

## Я – учитель XXI века

Вот и наступил долгожданный многими поколениями волшебный и загадочный XXI век. Перелистывая страницы первого десятилетия нового века, невольно задаешься вопросом: что изменилось в нашей жизни?

Изменилось многое и изменилось кардинально. Но речь не о новой технике, не о новых технологиях, нас окружающих (хотя это тоже немаловажно): речь о том, как изменились люди, как изменилось наше мировоззрение и отношение друг к другу, к жизни и окружающему миру. Можно твердо сказать, что мы стали людьми нового века.

Не желая нисколько умалять значение и достоинство учителей - ветеранов, учителей, учивших нас, наших родителей, хочу всё же сказать, что я – учитель нового века.

Я – учитель физики XXI века – века гармонии Человека и Природы, века всецелой информации и технологий.

Я стремлюсь к доступной мне радости понимать Человека и Природу и даже «беседовать с ними». Подобно образу творческого гения Дюрера, я останавливаюсь в раздумье и лечу к себе новому, к своему совершенному ученику.

Я должен распахнуть перед ним окружающий мир, наполненный красотой, гармонией и великим смыслом бытия всего сущего.

Верю, что «человеческий разум рождается вновь всякое утро, вместе с восходом Солнца». Человеческий разум будет крепнуть и развиваться, пока не угаснет Солнце.

Каждому человеку на Земле оно дарит искру своего безумного горения. Разгорится эта искра в пламя или будет тлеть, зависит не только от самого человека: многое зависит от УЧИТЕЛЯ, а им может быть любой, кто сможет повести за собой дорогой добра, милосердия, любви к ближнему. Когда-то это были обычные люди, сумевшие передать свой жизненный опыт следующим поколениям. Сейчас это должны в первую очередь делать мы, педагоги.

Каким должен быть учитель двадцать первого века? Каким должен быть я?

Можно бесконечно много говорить о том, что современный учитель должен идти в ногу со временем, заниматься самообразованием, осваивать новые технологии, на «отлично» знать свой предмет... Безусловно, все это верно. Учитель должен учиться всю жизнь, чтобы быть впереди, вести за собой. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. А нужно пробовать, дерзать, творить.

Но...Учитель должен прежде всего быть ЧЕЛОВЕКОМ с большой буквы, чтобы наряду с уроками физики, географии, химии учить детей великодушию, милосердию, добру, любви. Учить своим поведением, отношением к людям, своими манерами, внешним обликом. Учить каждый день, каждый час, каждую минуту.

Однажды где-то я прочитал слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, чтобы все спланировать, разделить работу, достать инструменты и рубить деревья, надо заразить их

стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль». И действительно, забываешь о своей усталости, о непрестижности профессии, о бесконечных проверках и поурочных планах, когда дети спрашивают: «А что, уже был звонок? А может, еще поговорим? С Вами так интересно!» Они хотят знать, они хотят общаться, они чувствуют, где жизнь пересекается с предметом. Мне приятно видеть, что мой труд не пропадает даром, что я нужен детям. Они заряжают меня энергией, и от этого сделать хочется еще больше, уроки придумать еще интереснее и полезнее.

На своих занятиях я стараюсь разъяснять материал таким образом, чтобы увлечь учеников, заинтересовать их, однако не дать им всеобъемлющей информации по данной теме, а дать зацепку, подтолкнуть к самостоятельной работе, к самостоятельному поиску информации.

Ученику 21 века так просто утонуть в море информации. Значит, он должен учиться плавать в этом море. Должен уметь добывать информацию сам, а поэтому - уметь пользоваться.... Какой ум ему больше нужен - развитый или наполненный? "Фаршированная" голова уже мало кому нужна. Много знать - хорошо, но уметь пользоваться информацией - важнее. А ещё он должен хранить память о прошлом, чтоб не быть Иваном родства не помнящим.

Читая этот абзац можно возразить, зачем тогда нужны учителя, если, имея доступ к мировой паутине, такой умный, старательный и самостоятельный ребенок, какого мы хотим все видеть на своих уроках, вполне способен самостоятельно выучить любой предмет, подготовиться к любому экзамену. Вот тут-то и проявляется главное отличие учителя нового века. Он должен быть не столько источником знаний для учеников, сколько проводником в мир знаний, советником и помощником. И в этом, я считаю, главное назначение учителя в школе и жизни. И именно таких людей следует называть учителями XXI века!

А что же ученик? Как измерить степень отдачи от вложенного в него труда? Оценками? Грамотами или дипломами? Я думаю, что далеко не только этим. Отпуская ребенка во взрослую жизнь, настоящий учитель всегда будет интересоваться его судьбой, радоваться его удачам, переживать за его ошибки. И если хоть один ученик когда-нибудь скажет: «Спасибо Вам, этому меня научили Вы», то это и будет самой высокой оценкой нашего труда.